

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Абдалина Лариса Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способность организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Разрабатывает программы проведения теоретического и эмпирического исследования в области организации коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми и обучающимися

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	5
1	Деловое общение	+			
2	Качественные и количественные методы в психологии		+		
3	Коррекция психического развития детей	+			
4	Преддипломная практика				+
5	Психологические игры и сказки			+	

6	Психология карьеры личности		+		
7	Психология переговоров	+			
8	Современные методы коррекционной работы			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
2 семестр					
1	Виды психологических исследований	2	2	6	Опрос
2	Теоретическое и эмпирическое знание	2	4	6	Опрос; Контрольная работа
3	Этапы психологического исследования	4	2	6	Собеседование
4	Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии	2	2	6	Тестирование

5	Стратегии психологического исследования.	2	2	8	Собеседование
6	Магистерская диссертация как вид научной работы	4	4	8	Опрос; Реферат

Тема 1. Виды психологических исследований (ПК-3)

Лекция.

Основные виды психологических исследований. Классификации психологических исследований по различным основаниям. Фундаментальные и прикладные исследования (по В.Н. Дружинину). Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований. Специфические особенности комплексных и аналитических (однофакторных) исследований.

Практическое занятие.

1. Характеристика видов психологического исследования.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Требования к теоретическому исследованию.
4. Особенности комплексных и аналитических исследований.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к дискуссии на тему: «Интегративность современного научного знания». Примерное содержание дискуссии: монодисциплинарные исследования; междисциплинарные исследования; дифференциация и интеграция в науке; интегративность как закономерность развития научного психологического знания.
2. Привести примеры типов научного исследования.

Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание (ПК-3)

Лекция.

Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Общие требования к результатам научного исследования. Разработка методологического раздела программы исследования: постановка проблемы, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования, выдвижение гипотез. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

Практическое занятие.

1. Специфика номотетического и идиографического подходов в психологическом исследовании.
2. Методологический раздел программы исследования.
3. Структура процедурного раздела программы исследования.
4. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка реферата на тему: «Методологический аппарат исследования».
2. Презентация на тему: «Требования к результатам научного психологического исследования».

Тема 3. Этапы психологического исследования (ПК-3)

Лекция.

Структура психологического (научного) исследования. Постановка проблемы как первый этап решения исследовательской задачи. Анализ информации по изучаемой проблеме, систематизация и обобщение ранее проведенных исследований с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете. Анализ методов и методик предложенных ранее. Актуальность выбора проблемы исследования, степень ее сложности. Формулирование проблемы в терминах научной дисциплины. Формулировка предположений (гипотез) как содержание второго этапа исследования. Виды гипотез: теоретические и эмпирические. Описательные и объяснительные гипотезы. Три типа эмпирических гипотез по В.Н. Дружинину: теоретически обоснованные, эмпирические гипотезы для подтверждения или опровержения теорий, гипотезы для данного случая (ad hoc). Основные требования к выдвигаемым гипотезам. Классификация выдвигаемых гипотез по содержательному основанию: о наличии явления, о наличии связи между явлениями, о наличии причинно-следственных связи (экспериментальные) гипотезы. Построение плана научного исследования для проверки гипотез. Формирование выборки, ее репрезентативность. Способы формирования выборки. Уточнение объекта исследования. Планирование организации проведения исследования. Способы фиксации данных исследования, их первичный анализ, математическая обработка, интерпретация и обобщение. Формулирование выводов о подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез исследования.

Практическое занятие.

1. Структура психологического научного исследования.
2. Актуальность и формулирование выбранной темы исследования.
3. Виды гипотез.
4. План научного исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Презентация на тему: «Формулирование гипотез: основные требования».
2. Составление таблицы «Описательные и объяснительные гипотезы».

Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии (ПК-3)

Лекция.

Цель исследования определяет теоретико-эмпирический или прикладной характер исследования. Конкретизация цели исследования в постановке основных и дополнительных задач или шагах достижения поставленной цели. Основные требования к формулировке задач исследования. Приоритетность в реализации основных задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий исследования. Необходимость выделения ключевых понятий, выражающих узловые точки изучаемой проблемы. Теоретическое уточнение ключевых понятий, поиск современного понимания данного термина. Необходимость эмпирической интерпретации понятий: поиск эмпирических значений понятий, сопоставление понятий, установление соответствия эмпирических объектов понятиям теории. Операционализация понятия – уточнение, какими методами и техническими приемами, можно зафиксировать выделенные свойства ключевого понятия.

Практическое занятие.

1. Конкретизация цели и задач исследования.
2. Уточнение основных понятий исследования.
3. Определение методов теоретического и эмпирического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к дискуссии на тему: «Концепция моего диссертационного исследования». Примерное содержание дискуссии: ведущие идеи и исследования; узловые точки исследуемой проблемы; гипотезы исследования; научная новизна исследования.
2. Провести интерпретацию основных психологических понятий собственного научного исследования.

Тема 5. Стратегии психологического исследования. (ПК-3)

Лекция.

Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу временных серий. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Практическое занятие.

1. Планирование эксперимента в исследовании.
2. Проблема качества эксперимента.
3. Специфика корреляционных исследований.
4. Дифференциально-психологический эксперимент

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить научную статью (тезисы) по имеющимся у магистранта материалам исследования.
2. Анализ особенностей эксперимента ex-post-facto.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы (ПК-3)

Лекция.

Определение диссертации. История магистерских диссертационных исследований. Признаки работы как научного исследования. Структурные особенности диссертации. Описание процедуры научного исследования и описание полученных результатов. Нацеленность на публичную защиту. Отличия магистерской диссертации от кандидатской и докторской диссертаций.

Практическое занятие.

1. Структурные особенности магистерской диссертации.
2. Оформление текста диссертации.
3. Специфика публичной защиты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дискуссия на тему «Готовность магистранта к написанию магистерской диссертации». Примерное содержание дискуссии: мотивационная готовность; теоретическая и практическая исследовательская компетентность; профессионально-важные и личностно-значимые профессиональные качества.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Виды психологических исследований	Опрос	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1 балл – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
2.	Теоретическое и эмпирическое знание	Опрос	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1 балл – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
		Контрольная работа	10	10 баллов - задания выполнены без ошибок 9-8 баллов - 1-2 ошибки 5-7 баллов - 3-4 ошибки 2-4 баллов - 5 ошибок Более 5 ошибок - работа не оценивается

3.	Этапы психологического исследования	Собеседование(контрольный срез)	10	Оценка «5» (15-11 баллов): - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Оценка «4» (10-7 баллов): - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; Оценка «3» (6-3 балла): - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; Оценка «2» (2-0 балла): - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок
4.	Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии	Тестирование	15	Количество верно отвеченных заданий

5.	Стратегии психологического исследования.	Собеседование	10	Оценка «5» (15-11 баллов): - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Оценка «4» (10-7 баллов): - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; Оценка «3» (6-3 балла): - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; Оценка «2» (2-0 балла): - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок
6.	Магистерская диссертация как вид научной работы	Опрос(контрольный срез)	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1 балл – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер

	Реферат	15	12-15 баллов – Раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 8-11 баллов – Использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 5-7 баллов – Использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; 2-4 балла – Реферат имеет низкую оригинальность, нет собственных выводов автора, нет ссылок на библиографические источники Если обучающийся не демонстрирует знания по проблеме, тема не раскрыта не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 5-8 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание

Письменное задание:

1. Специфика номотетического и идиографического подходов в психологическом исследовании.
2. Методологический раздел программы исследования.
3. Структура процедурного раздела программы исследования.
4. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

Опрос

Тема 1. Виды психологических исследований

Основные виды психологических исследований

Монодисциплинарные исследования

Особенности междисциплинарных исследований

Тема 2. Теоретическое и эмпирическое знание

Номотетический подход в психологическом исследовании

Постановка проблемы исследования

Правила выдвижения гипотез

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы

Основные признаки диссертации как научного исследования

Описание процедуры исследования

Отличительные особенности магистерской диссертации от кандидатской

Реферат

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научной работы

Структурные особенности диссертации.

Описание процедуры научного исследования и описание полученных результатов. Нацеленность на публичную защиту.

Структурные особенности магистерской диссертации.

Оформление текста диссертации.

Специфика публичной защиты.

Собеседование

Тема 3. Этапы психологического исследования

Структура научного психологического исследования

Способы анализа и обобщения информации

Теоретически и эмпирические гипотезы

Основные требования к гипотезам

Тема 5. Стратегии психологического исследования.

Основные экспериментальные планы

Планирование корреляционного исследования

Многомерные эксперименты в психологии

Тестирование

Тема 4. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии

1. Методы исследования делятся на:

А) формирующие и констатирующие;

Б) теоретические и эмпирические;

В) творческие и шаблонные;

Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

А) контент-анализ;

Б) наблюдение;

В) анализ;

Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) контент-анализ;
- Г) абстрагирование.

4. Данные, полученные опытным путем, называются:

- А) экспериментальными;
- Б) контрольными;
- В) эмпирическими;
- Г) точными.

5. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

6. Дедукция - это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

7. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

8. Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:

- А) экспериментальной;
- Б) исследовательской;
- В) аналитической;
- Г) диагностической.

9. Какое из толкований не относится к понятию «норма»?

- А) число, значение или уровень, которые являются репрезентативным для группы, и могут использоваться для сравнения индивидуальных случаев;
- Б) любой образец поведения или выполнения;
- В) синоним стандарта;
- Г) любое социально одобряемое и ожидаемое поведение в обществе.

10. Произвольный эталон, который служит для создания оценок психолого-педагогических величин:

- А) стандарт;
- Б) норматив;
- В) единица измерения;
- Г) образец

11. Наблюдение – метод познания психолого-педагогических явлений, который основан на:

- А) наглядности;
- Б) восприятию;
- В) вниманию;

Г) зренин.

12. Какое определение не относится к видам наблюдения?

А) лабораторное

Б) формальное

В) лонгитюдное;

Г) Сплошное.

13. Что из нижеперечисленного является требованиями к методу наблюдения?

А) наличие плана наблюдения;

Б) разработка процедуры;

В) оптимальность;

Г) учет возможных ошибок.

14. Наблюдение, которое осуществляется диагностом со стороны, называется:

А) невключенное;

Б) скрытое;

В) косвенное;

Г) опосредованное.

15. Что не относится к этапам эмпирического исследования?

А) отбор методов исследования;

Б) сбор эмпирических данных;

В) анализ полученных данных;

Г) формулировка выводов и заключения.

16. Подберите синонимы к слову «интерпретация».

А) истолкование;

Б) объяснение;

В) разъяснение;

Г) трактовка.

17. Какого вида анализа не существует?

А) дедуктивный;

Б) статистический;

В) логический;

Г) системно-структурный.

18. Подберите синоним к слову «синтез».

А) сочетание;

Б) согласование;

В) сопоставление;

Г) обобщение.

19. Интерпретация понятий не бывает...

А) теоретическая;

Б) эмпирическая;

В) интенциональная;

Г) операциональная.

20. К теоретическим методам относятся:

А) сравнение;

Б) обобщение;

В) ранжирование;

Г) классификация.

21. Наблюдение делится на виды по...

А) объему;

Б) условиям проведения;

В) способу получения информации;

Г) частоте применения.

22. К недостаткам наблюдения относятся:

А) затратно по времени;

Б) существует вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя;

В) возможна недоступность некоторых явлений, процессов;

Г) не позволяет охватить большое количество лиц, явлений.

23. Педагогическое наблюдение является ... формой проведения научного исследования.

А) пассивной;

Б) активной;

В) самостоятельной;

Г) свободной.

24. Специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

А) журнал;

Б) документ;

В) жесткий диск;

Г) USB- диск.

25. Документы не бывают:

А) письменные;

Б) фонетические;

В) устные;

Г) изобразительные.

26. Диагностическая методика опирается на понятие:

А) стандарт;

Б) закономерность;

В) норма;

Г) идеал.

27. По типу связи наблюдателя и наблюдаемого наблюдение бывает:

А) непосредственное и опосредованное;

Б) открытое и скрытое;

В) полевое и лабораторное;

Г) включенное и невключенное.

28. По частоте применения наблюдения бывают:

А) постоянные;

Б) повторные;

В) однократные;

Г) многократные.

29. Автор рекомендаций по анализу документов:

А) Б.С. Гершунский;

Б) А.Н. Леонтьев;

В) В.А. Сластенин;

Г) А.В. Петровский.

30. В процедуре контент-аналитического обследования нет этапа:

А) разработка конкретной методики;

Б) разработка категорий и единиц анализа в зависимости от целей и задач диагностики;

В) формализованный анализ массива документов;

Г) разработка рекомендаций относительно применения тех или иных нововведений в образовательной практике.

31. Этап формирования выводов в эмпирическом исследовании заключается в:

- А) прогнозе тенденций развития объекта исследования;
- Б) разработке рекомендаций;
- В) оценке оптимальных условий протекания процесса;
- Г) оценке перспектив дальнейших исследований.

32. Анализ как метод психолого-педагогических исследований характеризуется:

- А) систематичностью;
- Б) последовательностью;
- В) целенаправленностью;
- Г) доступностью.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Типовые вопросы зачета.

1. Структура научной теории и типы научного исследования.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.
3. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
4. Этапы и принципы научного исследования.
5. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
6. Особенности методологии психологических наук.
7. Особенности логики психологического знания.
8. Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.
9. Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
10. Методы теоретического и эмпирического познания. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
11. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
12. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
13. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
14. Характеристика структурных компонентов программы психологического исследования.
15. Основные правила выдвижения гипотез в теоретическом и эмпирическом исследовании
16. Составление стратегического плана исследования
17. Правила формирования выборки для проведения исследования.
18. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных исследования
19. Определение объекта и предмета исследования
20. Определение цели и задач исследования
21. Характеристика методологического раздела программы исследования
22. Формальные требования к развертыванию проблемы исследования
23. Специфика построения экспериментального исследования в психологии

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Типовые задания текущего контроля.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Типовые темы докладов

1. Теоретическое и эмпирическое знание.
2. Структура и функция методологического знания.
3. Особенности логики психологического знания.
4. Методы теоретического и эмпирического познания.
5. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
6. Стратегический план исследования.
7. Специфика построения экспериментального исследования в психологии.
8. Магистерская диссертация как вид научной работы.

Типовая тема для дискуссии.

- 1 Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.

Типовые темы для рефератов.

- 1 Теоретический анализ проблемы исследования.
- 2 Формы контроля в корреляционных исследованиях.

Типовая тема для презентации.

- 1 1. Виды, функции и требования к гипотезам научного исследования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует способность и готовность разрабатывать программы проведения теоретического и эмпирического исследования в области организации коррекционно-развивающей и реабилитационной работы
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не демонстрирует способности и готовности разрабатывать программы проведения теоретического и эмпирического исследования в области организации коррекционно-развивающей и реабилитационной работы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лукьянова М. В., Лукьянов А. С. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>
2. Барабанщиков, В. А., Ждан, А. Н., Журавлев, А. Л., Дробышева, Т. В., Зорина, З. А., Смирнова, А. А., Карпов, А. В., Кольцова, В. А., Корнилова, Т. В., Мазиллов, В. А., Славская, А. Н., Улановский, А. М., Окутина, Г. Ю., Окутин, О. Л., Куравский, Л. С., Мармалюк, П. А., Панфилова, А. С., Ушаков, Д. В. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1. - 2022-09-26; Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 560 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455710>

6.2 Дополнительная литература:

1. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. - 2021-02-01; Методология и методы психологического исследования. - Москва: Академический Проект, 2015. - 383 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие. - 2024-04-01; Введение в практику психологического эксперимента. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 303 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>
3. Топильская О.А., Рябова М.Г. Общий психологический практикум : Наблюдение. Беседа. Эксперимент : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 119 с.

4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 640 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 21

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.